

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»
(ГБПОУ РО «ТМК»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета колледжа
Протокол № 2 от «23» 10 2018 г.



СОГЛАСОВАНО
Юрисконсульт ГБПОУ РО «ТМК»
И.А.Чернышова
«23» 10 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

« 23 » 10 2018 г.

об организации учебного процесса по рейтинговой системе
контроля и оценки знаний и умений студентов
в государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»
(ГБПОУ РО «ТМК»)

Экз. 1

г.Таганрог, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Общие положения	3
2. Организация контроля знаний	3
3. Оценка знаний	4
4. Мотивация к обучению	5
5. Условия функционирования рейтинговой системы	6
6. Контроль и анализ учебной работы по рейтинговой технологии	6
7. Требования к выполнению функций контроля знаний студентов	7
8. Требования к качеству контроля знаний студентов	7
9. Требования к структурным элементам учебного занятия	7
10. Требования к студентам	8
11. Требования к преподавателю	8

Положение об организации учебного процесса по рейтинговой системе контроля и оценки знаний и умений студентов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж» разработано в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом ГБПОУ РО «ТМК», ФГОС СПО.

Современными требованиями к системе среднего медицинского образования являются: высокое качество подготовки специалистов и реальные потребности общества в этих специалистах. В процессе профессионального обучения будущие специалисты: фельдшер, акушерка, медицинская сестра, фармацевт - должны приобрести такие деловые качества, как нестандартное мышление, способность работать независимо, самостоятельно, принимать профессиональные решения в соответствии с возникающими вопросами. Впоследствии студенты получают возможность применять эти умения на практике.

Эти требования обуславливают выбор содержания и конкретной формы эффективной системы обучения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели:

- максимально активизировать творческую работу преподавателей и студентов;
- оценивать знания и умения студента с максимально возможной объективностью;
- оперативно и гибко варьировать комплексом стимулов и поощрений при оценке знаний и умений студентов.

1.2. Принципы:

- систематический контроль знаний;
- оценка знаний;
- мотивация к обучению;
- условия функционирования рейтинговой системы.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

2.1. Контроль знаний проводится на каждом занятии. Охват всех студентов практически всеми видами (входной, текущий, рубежный, итоговый) и формами (экзамены, контрольные работы, зачеты) контроля знаний, умений и навыков.

2.2. Особую важность в процессе профессиональной подготовки медицинских работников имеют практические навыки, но упор должен быть сделан на теоретическую подготовку, поэтому контроль знаний и умений проводится на всех уровнях:

- I - узнавание
- II - воспроизведение
- III - логическое мышление
- IV - развитие

3. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

3.1. Общее количество баллов по УД, МДК, ПМ определяется их объемом в учебном плане. Текущий рейтинг - сумма баллов на каждом занятии, итоговый - за семестр.

Контроль знаний и рейтинговая оценка знаний и умений студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС СПО проводится: теоретические занятия, семинары - 5 баллов, практические занятия - максимум 10 баллов (минимум 6 баллов).

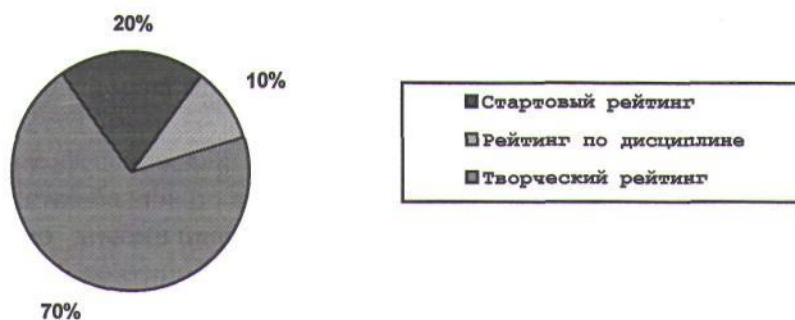
Оценка знаний и умений студентов выставляется в учебных журналах по рейтинговой шкале баллов, разработанной на заседаниях цикловых комиссий, с обязательной отметкой максимального количества баллов и переводом итогового рейтинга в «5» балльную оценку.

Преподавателям цикловой комиссии ОГСЭ и ЕН циклов и преподавателям общеобразовательных дисциплин разрешается разработать рейтинговую шкалу баллов для оценки студентов из расчета максимум 15 баллов (минимум 9 баллов).

Рейтинговая шкала баллов утверждается председателем на заседании цикловых комиссий.

3.2. Критерии, по которым студентам начисляются баллы: объем, глубина знаний, сформированность общих и профессиональных компетенций. На заседаниях цикловых комиссий утверждается общее количество баллов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

3.3. На первом занятии может быть определен начальный уровень знаний студента - стартовый рейтинг - который может составить 10% от суммарного рейтинга. Система расчета баллов на каждом занятии (дисциплинарный рейтинг) может быть определена по различным критериям, которые зависят от степени сложности теоретических и практических заданий, условий проведения занятий (в стационаре, в кабинете доклинической практики и т. д.). Преподавателями могут быть разработаны индивидуальные творческие задания (творческий рейтинг разных уровней сложности). Распределение количества баллов в % между стартовым рейтингом, рейтингом по дисциплине и творческим рейтингом показан на рис. 1.



$R_{ст}$ - стартовый рейтинг
 R - рейтинг по дисциплине
 $R_{тв}$ - творческий рейтинг

Рис. 1

3.4. Итоговая семестровая оценка выставляется по итоговому рейтингу:

100% - 90% - 5 - «отлично»
 89% - 80% - 4 - «хорошо»
 79% - 60% - 3 - «удовлетворительно»
 59% и меньше - 2 - «неудовлетворительно».

3.5. Если студент имеет итоговый рейтинг, близкий к более высокой оценке (до 5%), то в результате собеседования с преподавателем он может получить оценку на балл выше, но рейтинг при этом не повышается.

3.6. Для стимулирования ритмичной работы студентов в течение семестра вводится коэффициент ритмичности K . Если студент в установленный срок сдает рейтинг, то $K=1$, если рейтинг сдается студентом после первого контрольного срока, то $K=0.8$, если после второго, то $K=0.6$ и т.д.

3.7. Студент может освободиться от зачета, дифференцированного зачета или экзамена, если он в течение семестра имел высокие баллы при сдаче рейтинга и рейтинг составлял 98% -100% от максимума.

На занятии применяется система поощрительных и штрафных баллов.

4. МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ

4.1. Процесс обучения можно считать удавшимся, если в ходе обучения студент сознательно или бессознательно усвоил задачу. Это создает мотивацию для обучения - те внутренние условия, которые возбуждают, составляют, управляют и, в конечном счете, определяют напряженность и содержание обучения. В ходе обучения как положительные, так и отрицательные факторы могут выступать в качестве положительных мотиваторов.

4.1.1. Информирование студентов о плане и видах контрольных испытаний, объективность методики оценки позволяют студенту настроиться на работу, создают конкретное чувство уверенности в себе, чувство

ответственности.

4.1.2. Корректирующая обратная связь ускоряет обучение, формирует механизм самооценки студента, активизирует стремление к качественному выполнению задания.

4.1.3. Гласность пробуждает состязательность, самооценку, настрой на реальный, посильный уровень достижений.

4.1.4. Регулярный текущий контроль систематически формирует непосредственный интерес к предмету, решению профессиональных задач.

4.1.5. Поощрение за скорость, качество выполнения контрольно-обучающих заданий развивает инициативу, творческий стиль.

5. УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

5.1. Разработка:

- банка контрольно-обучающих заданий по всем дисциплинам с достаточным количеством вариантов различного уровня сложности, системой поощрительных и штрафных баллов;
- методического и технического обеспечения;
- различных моделей организации рейтинговой системы по различным дисциплинам, МДК, ПМ в зависимости от их особенностей, возможностей преподавателя, системы оценок.

6. КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Контроль и анализ учебной работы основан на скоординированной и целенаправленной деятельности всех подразделений и должностных мероприятий на единой плановой и методической основе.

6.2. Осуществляется должностными лицами в пределах предоставленных им прав и возложенных на них обязанностей.

6.3. Ответственность за эффективную деятельность контроля несут директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по производственному обучению, заведующие отделениями.

6.4. Непосредственным организатором контроля и анализа учебной работы является заместитель директора по учебной работе, который проводит эту работу в соответствии с графиком, утвержденным директором колледжа.

6.5. Учет результатов контроля и анализа обеспечивается оформлением записи в журнале или в карте анализа посещенного занятия.

6.6. Общие требования к контролю и анализу учебных занятий:

- научность, точность фактического материала, строгая доказательность;
- целесообразность выбора данного вида занятий и его построения;
- последовательность элементов занятия и умение точно распределить время на них;
- правильное определение, четкая формулировка цели и достижение ее в результате проведения занятия;
- соответствие учебного материала ФГОС СПО, поставленной цели,

тематическим или поурочным планам;

- доступность дидактического материала;
- степень подготовки преподавателя;
- самостоятельная работа студентов;
- активизация познавательной деятельности студентов.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ФУНКЦИЙ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

- контролирующая функция - данные контроля должны констатировать результаты и оценку учебной деятельности студентов;
- обучающая функция - формирование умений и навыков в ходе выполнения контрольных заданий, повторение, закрепление и совершенствование приобретенных ранее знаний, формирование общих и профессиональных компетенций;
- воспитательная функция - воспитание у студента чувства ответственности за свою работу, стимулирование регулярной активной учебной деятельности, побуждение студентов к совершенствованию своих знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, выработка объективных самооценочных суждений;
- диагностическая функция - контроль оперативных знаний студентов, оценка методов преподавания, выбор оптимальных вариантов обучающей деятельности.

8. ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

- Объективность - отражение действительного уровня усвоения учебного материала (принимается во внимание полнота, глубина, прочность, оперативность, сознательность, знания и умения студентов), разработка определенных критериев и норм оценок;
- надежность - подтверждаемость знаний и умений, сформированных компетенций;
- содержательная валидность - установление соответствия контроля знаний и умений необходимому и достаточному объему программного учебного материала.

9. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- проверка выполнения данного задания и усвоения учебного материала: количество опрошенных, затраченное время, разнообразие форм опроса, формулировка вопросов, объективность оценки знаний студентов, использование разнообразных методов проверки знаний;
- изложение нового материала: правильный выбор метода сообщения знаний, связь нового учебного материала с предыдущим и последующим, а также с учебным материалом других УД, ПМ, МДК, логичность изложения, реализация плана дидактики: от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, от простого к сложному, умение

создать проблемные ситуации, использование технических средств и программированного обучения, наглядность и оборудование;

- закрепление нового материала: использование различных форм и методов;
- домашнее задание: наличие разъяснения на его выполнение, объем, целесообразность задания, доступность.

10. ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ

- организованность, познавательное творчество, активность, самостоятельность, внимательность, коллективные и индивидуальные формы работы на занятии, дисциплина, умение конспектировать учебный материал.

11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

- знание учебной дисциплины, разделов, междисциплинарных курсов профессионального модуля, общая эрудиция преподавателя, педагогическое и методическое мастерство, педагогический такт, авторитет преподавателя у студентов, умение преподавателя работать с группой, стиль работы, внешний вид, культура речи, умение использовать интонацию и тембр голоса.